



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

**RELATÓRIO DE GESTÃO DA FACULDADE DE MATEMÁTICA:
ANO 2015**

MARABÁ
2015



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

RELATÓRIO DE GESTÃO DA FACULDADE DE MATEMÁTICA: ANO 2015

Relatório de gestão da Faculdade de Matemática, ano 2015, que integrará o Relatório Anual do Instituto de Ciências Exatas, da Universidade Federal do Pará.

MARABÁ
2015



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
1.1 Identificação da Unidade	3
2. ORGANOGRAMA	5
3. CARACTERIZAÇÃO FUNCIONAL DA UNIDADE ACADÊMICA	5
3.1 Organização e Funcionamento	6
3.2 – Quantitativo de Docentes Lotados na Unidade e situação (Dividir por Subunidade)	14
3.3 – Quantitativo de Docentes afastados e tipo de afastamento	14
3.4- Quantitativo de Técnico-Administrativo e classe	14
3.5 Quantitativo de Técnico-Administrativo afastados e tipo de afastamento	14
4 INFRAESTRUTURA DA UNIDADE ACADÊMICA	15
4.1 Infraestrutura e acessibilidade.....	15
4.2 - Área de Laboratórios de Ensino – 2015.....	16
4.3 - Área de Outros Tipos de Laboratórios - 2015	16
4.4 Instalações, Equipamentos e Recursos Institucionais por Unidade / Subunidade – 2015	16
4.5 Infraestrutura Geral da Unidade - 2015.....	16
4.6 - Equipamentos de Ensino da Unidade – 2015	17
4.7 Acessibilidade – 2015	17
4.8 Avaliação de resultados a partir do Planejamento da Unidade	17
5. CONTEÚDO ESPECÍFICO DO RELATÓRIO DE ATIVIDADES	18
5.1 Atividades Acadêmicas e Ensino de Graduação.....	18
5.2 Ensino de Pós-Graduação	27
5.2.1 - Produção Intelectual e Científica – 2015.....	28
06. CONSIDERAÇÕES FINAIS E CONCLUSÃO	29



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

1. INTRODUÇÃO

O ano de 2015 foi marcado por intensa mobilização da direção da Famat e dos professores para implementação de atividades que viessem a melhorar cada vez mais a qualidade da formação inicial no âmbito do curso de Matemática. A seguir, algumas delas:

- Planejamento sistemático, tanto orçamentária quanto de atividades de ensino;
- Criação do site da Famat;
- Planejamento das férias dos servidores
- Concurso público para contratação de dois docentes substitutos
- Organização de orientações e defesas de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)
- Realização de eventos acadêmicos
- Aquisição de notebooks para implantação do Laboratório de Informática no Ensino de Matemática (LIEM);
- Atividades desenvolvidas pelo Laboratório de Ensino de Matemática (LEM);
- Regularização de alunos com pendências junto ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)
- Levantamento de demandas de referências bibliográficas para aquisição para o curso de Matemática;
- Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Matemática do Parfor;
- Submissão de proposta de mestrado à CAPES.

1.1 Identificação da Subunidade

Nome da subunidade / SIGLA: Faculdade de Matemática (FAMAT)
Endereço Completo: F. 17, Q. 04, Lote especial. Bairro Nova Marabá. Marabá/PA. CEP 68.512-150.
Ato de criação da Subunidade: informação desconhecida.
E-mail e Telefone da Unidade: não possui.
Nome do Diretor da Unidade: Ronaldo Barros Ripardo
Portaria de nomeação e Período de Gestão: Portaria de nomeação: 728/2014-Unifesspa.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

Gestão: 15/10/2014 a 15/10/2016

Nome do Vice-Diretor da subunidade: Francisco Ferreira de Sousa (interino)

Portaria de nomeação e Período de Gestão: pegar amanhã

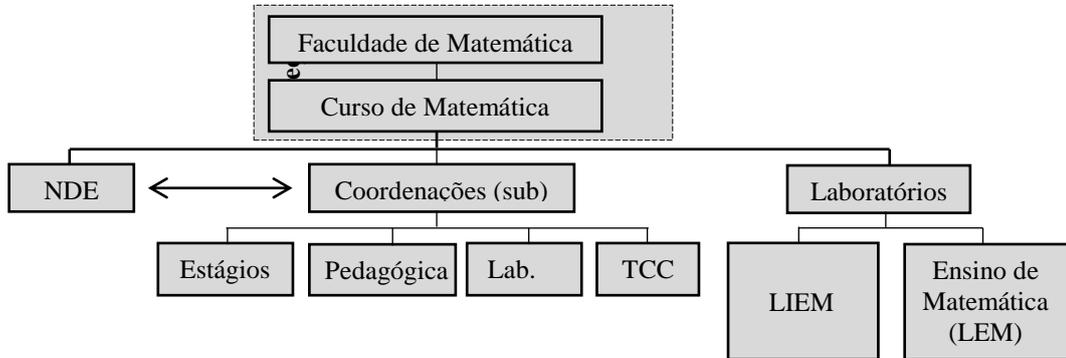
Caracterização da subunidade acadêmica

FACULDADE	CURSO
Matemática	Matemática (Licenciatura)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

2. ORGANOGRAMA



Fonte: Famat



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

3. CARACTERIZAÇÃO FUNCIONAL DA UNIDADE ACADÊMICA

3.1 Organização e Funcionamento

- Gestão de Pessoal

A atual gestão busca desenvolver uma gestão participativa no que se refere às ações da faculdade. Nesse sentido, boa parte das decisões buscam ser tomadas via conversa com os professores e alunos, que se concretizam via Reuniões do Conselho da Famat e do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Matemática ou mesmo informalmente, via email ou contato por telefone e redes sociais, como o whatsapp. Além disso, propõe-se ao diálogo constante para ouvir sugestões, opiniões, reclamações etc. O principal objetivo, com isso, é fazer com que o trabalho da direção não se pautem em uma via de mão única, conduzida exclusivamente pela figura do diretor e vice-diretor.

Um dos primeiros passos, nesse sentido, foi dado logo ao início do ano, no planejamento orçamentário da faculdade. Acordou-se, por exemplo, em reunião do Conselho da Famat que 48% do recurso destinado a custeio seriam utilizados para diárias e passagens, prevendo, principalmente, a vinda de palestrantes de outras instituições e lugares do país na realização de eventos. Outras ações tomadas no âmbito das reuniões da faculdade: formação de comissão para avaliar pedidos de progressão por interstício de professores, organização de um calendário interno à Famat para revisão e aprimoramento dos projetos de docentes a serem submetidos a editais de fomento para evitar possíveis problemas que acarretariam em não aprovação, liberação de carga horária para projetos de professores aprovados em editais da Unifesspa, aprovação de deliberações do NDE etc.

Com a preocupação de tornarem públicas ações que ocorrem no âmbito da Famat, foi criado o site desta faculdade, cujo domínio é <https://famat.unifesspa.edu.br/>. Este sítio também objetiva tornar mais transparentes algumas destas ações. Assim, a faculdade disponibiliza as atas de reuniões do Conselho da Famat, formulários discentes e outros documentos de interesse da comunidade acadêmica, interna e externas à faculdade. Além disso, utiliza esse



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

canal como meio de divulgar informações e comunicados, de modo a ampliar as formas de contato principalmente com discentes do curso de Matemática.

É de interesse da direção promover ações de capacitação e/ou aperfeiçoamento aos docentes, a exemplo, tem-se pensado oficinas para melhor utilização das ferramentas do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Todavia, ainda não foi possível devido a dificuldades de conciliar as demandas diárias de trabalho relativas à direção e dos professores com tempo necessário para planejamento e implementação. Para o ano de 2016 continua sendo um desafio à direção.

Porém, o apoio a qualificação docente também se dá de outras formas, como no incentivo, aprovando a solicitações dos docentes, à participação de docentes em eventos acadêmicos e científicos bem como em formação continuada, **tais como:**

- No primeiro semestre o professor Dr. Ronaldo Barros Ripardo participou da XVI Conferência Interamericana de Educação Matemática (CIAEM), no período de 03 a 07 de maio, evento realizado em Tuxtla Gutiérrez/Chiapas/México, apresentando a comunicação oral “Dificuldades dos professores de matemática em produção textual”.
- No período de 13 de abril a 08 de julho o professor Dr. Francisco Ferreira de Sousa gozou de afastamento para prestar colaboração técnica junto à Universidade Federal do Pará (UFPA) para desenvolver pesquisas no Laboratório de Física-Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Física.

Tem sido propósito da direção um esforço expressivo para que as demandas dos alunos sejam resolvidas com agilidade e respostas sejam dadas o mais rápido possível, como casos que se refiram a disciplinas cursadas, lançamento de conceitos e/ou similares. Outro exemplo é quanto reclamações como com o relacionamento com professores. As ações têm sido no sentido de cumprir com a legislação da instituição expressas em documentos oficiais, como regulamentos e portarias. A exemplo, citam-se conversas com alunos para esclarecimentos e, quando necessário, encaminhar para as instâncias deliberativas da faculdade as ações pertinentes, como casos de revisão de conceitos de componentes curriculares. Ainda nesse conjunto de ações, a faculdade organizou um caloroso



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

café da manhã para os calouros 2015 de Matemática, apresentando informações do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Matemática, sobre o regulamento de ensino de graduação da Unifesspa, sobre o SIGAA.

Uma preocupação constante tem sido planejar anual, semestral e mensalmente ações que estão diretamente ligadas ao trabalho rotineiro de professores e direção. A exemplo, ao início do ano foi feito um planejamento das férias dos servidores. Cita-se também a organização dos períodos letivos, com preenchimento de informações no Sistema de Planejamento de Atividades Docentes (SISPLAD) e SIGAA. Desse modo, evita-se atropelos oriundos, principalmente, do não cumprimento de prazos.

Por último, a Famat optou por criar um processo de seleção para criação da logomarca desta faculdade, com vistas a produzir uma identidade visual a ser utilizada, principalmente, em documentos oficiais e na relação com o público externo à Famat.

- Corpo Técnico-Administrativo

No ano de 2015 a Famat não contou com serviço de um técnico administrativo exclusivo desta faculdade. Houve, porém, a cedência de um dos técnicos lotados no ICE para atender às demandas da Famat e da Faculdade de Química (FAQUIM), podendo, inclusive, ficar em um dia específico nas dependências físicas destas faculdades. Tal ação, embora seja importante e alivie, de certo modo, a sobrecarga de trabalho da direção, é insuficiente. É necessário um técnico lotado na faculdade, pois esse arranjo feito especialmente para suprir a ausência de um servidor para cada faculdade é inviável. Por vezes, dada a distância física entre a sala do técnico, que fica no ICE, e a da direção, casinha, inviabiliza que a demanda seja resolvida pelo técnico. Nesses casos o trabalho termina ou sendo feito pela bolsista administrativa ou pelo diretor e/ou vice-diretor.

O que tem aliviado um pouco a sobrecarga de trabalho da direção tem sido o trabalho da bolsista, que em um turno desenvolve atividades como elaboração de documentos e organização do espaço físico. Porém, não supri as demandas que são específicas de um técnico administrativo.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

É urgente a lotação de um técnico administrativo em tempo integral de sua carga horária para atuar junto à Famat. Caso contrário, será cada vez mais difícil desenvolver os trabalhos da faculdade com a qualidade desejada e, principalmente, sem prejuízos.

- Corpo Docente

Atualmente, situação do quadro de docentes da Famat é o seguinte:

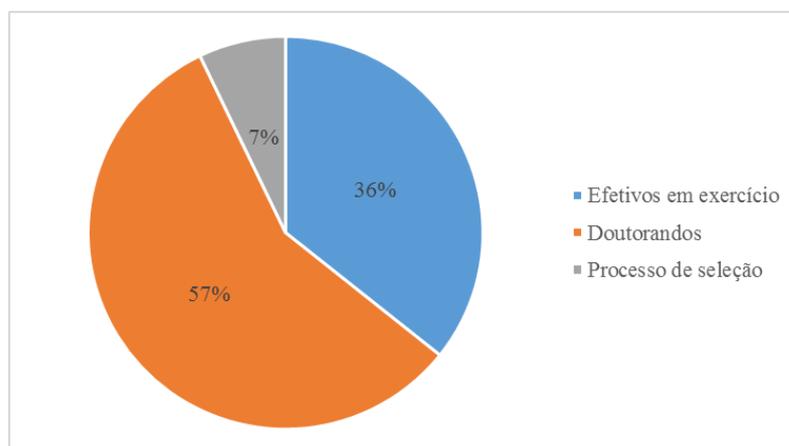


Gráfico 1: Quadro docente da Famat
Fonte: Famat

O quadro de docentes efetivos da Famat é composto por 14 docentes, dentre os quais, 36% são ativos permanentes em exercício, 57% são ativos permanentes cursando doutorado e 7% está em processo de seleção para contratação. Todavia, dos que estão cursando doutorado, 37% (03 professores) não possuem licença para afastamento e o grupo dos 63% (05 professores) sob licença está sendo suprido com a contratação de professores substitutos, dentre os quais, 02 foram contratados esse ano, havendo vaga para a contratação de mais 01 docente.

Esse panorama mostra os esforços da Famat e da instituição em auxiliar a promoção da qualificação profissional do seu quadro docente por meio da titulação de doutorado, delineando um planejamento sistemático para que os trabalhos da faculdade não sejam afetados. Todavia, há um certo ônus, devido, principalmente, aos professores substitutos não poderem assumir funções administrativas nem terem carga horária liberada para desenvolvimento de projetos. Soma-se a isso o



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

fato de que há professores cursando doutorado sem licença, fato que os sobrecarregam de trabalho para atenderem as suas atribuições docentes com a participação nos programas de pós-graduação.

Assim, pode-se dizer que no cenário atual há uma sobrecarga de trabalho para os professores ativos permanentes em exercício que efetivamente podem dedicar-se somente às atribuições de suas atividades docentes e, conseqüentemente, também para a direção da faculdade, uma vez que há menos pessoas para dividirem-se as tarefas a serem realizadas cotidianamente. Alguns docentes estão trabalhando com uma carga horária que excede em muito as 40 horas, acumulando funções de coordenação (laboratórios, TCC, pedagógica, NDE), disciplinas e projetos.

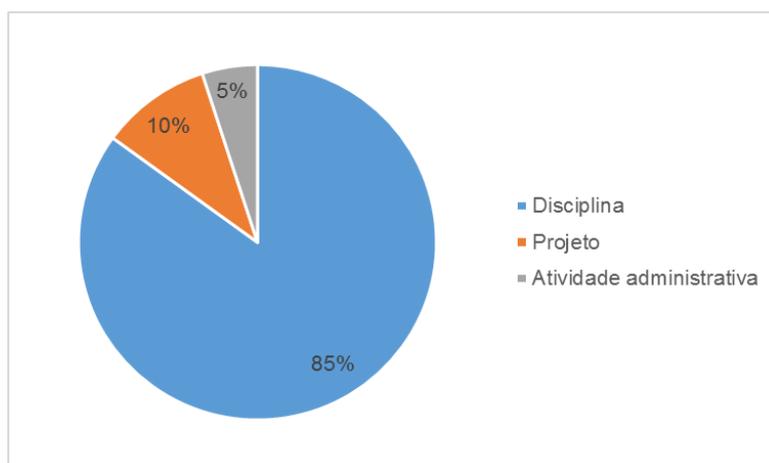


Gráfico 2: Atividade dos docentes da Famat
Fonte: Famat

No gráfico acima se vislumbra como estão distribuídas em percentuais o trabalho dos docentes. Nota-se que 85% da carga horária está sendo utilizada com atividades de ensino em disciplinas e 10% com projetos. Todavia, é necessário ressaltar que a carga horária de alguns docentes ultrapassam as 40 horas além do que é previsto.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

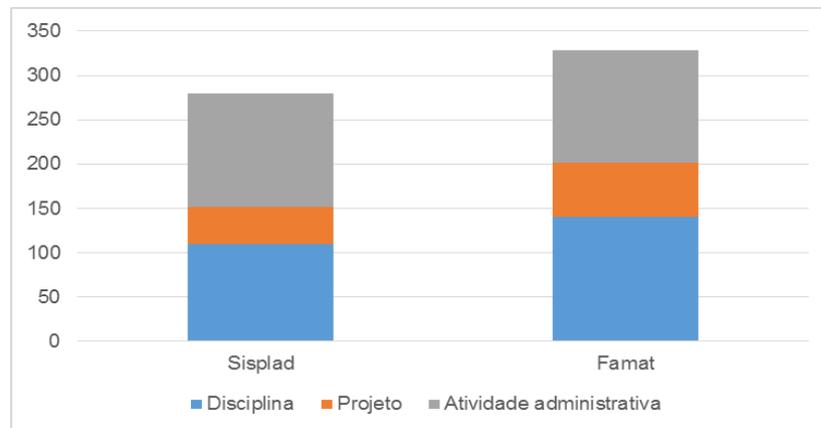


Gráfico 3: Carga horária dos docentes da Famat
Fonte: Sisplad e Famat.

O gráfico acima foi elaborado a partir de informações do Sisplad e de dados da Famat em relação aos docentes efetivos em exercício. Fica evidente, por exemplo, que a carga horária de trabalho registrada no Sisplad é bem inferior ao que de fato é trabalhado pelos docentes. Algumas atividades administrativas e projetos não contemplam de fato a quantidade de tempo empregado pelo servidor. Por outras palavras, a carga horária de fato trabalhada é bem superior ao que é amparado pela legislação da Unifesspa como também ao que pode ser registrado no SISPLAD.

Para o ano de 2016 há a previsão de retorno de 02 docentes que estão sob licença para doutorado, possibilitando que a mesma quantidade de docentes possa afastar-se, em 2017, para esta finalidade. Portanto, a previsão é que ao final do ano de 2018 o percentual de doutores da Famat chegue a 86%.

Encontra-se em processo de seleção a contratação de um docente com título de doutor, vaga essa oriunda de código de vaga a partir da transferência do professor Carlos Henrique Sousa de Jesus para a Universidade Federal do Pará (UFPA). Ficou decidido pelo Conselho da Famat que o docente a ser contrato para tal vaga deverá ser da área de álgebra e, caso não haja inscritos com a titularidade exigida, o concurso deverá ser reaberto admitindo inscrições de mestres.

Quanto aos professores substitutos, o contrato das professoras Elizete Rego Sabino e Renata Lourinho da Silva foram prorrogados por mais um ano, devido a faculdade entender que não seria possível atender as demandas para professores de disciplinas caso saíssem dois do atual quadro. Além disso, prevaleceu a



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

convicção de que a qualidade do trabalho de ambas as habilitavam para permanecerem.

Com o atual quadro de docentes a Famat tem conseguido, ainda que com toda a sobrecarga de trabalho, atender a demandas vindas de outros cursos, faculdades e institutos, como dos cursos de ciências naturais e química, da Faquim/ICE; pedagogia, da Faculdade de Educação (FACED) do Instituto de Ciências Humanas (ICH); ciências contábeis, do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA); matemática, do Instituto de Estudos do Araguaia (IEA), dentre outros.

Para os períodos 2015.3 e 2015.4, o gráfico abaixo expressa em percentuais a distribuição de carga horária para os docentes em relação às demandas interna e externa à Famat.

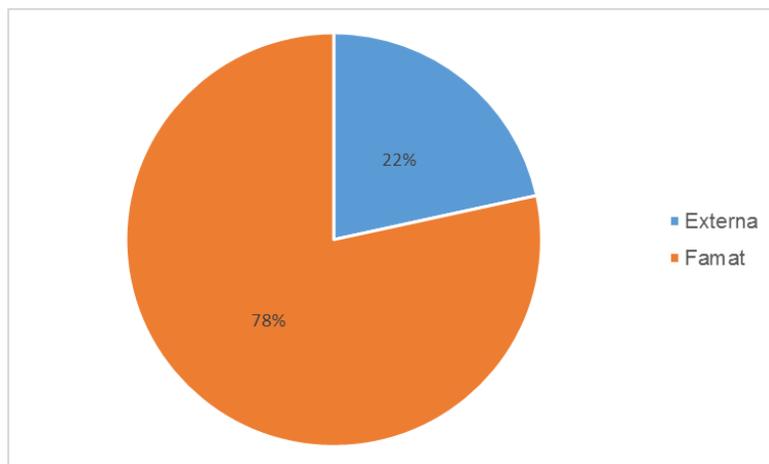


Gráfico 4: Demanda de carga horária dos docentes da Famat – períodos 2015.3 e 2015.4

Fonte: Famat

O gráfico acima permite ver que mais de 20% da carga horária dos docentes da Famat está sendo para ministrar aulas em outros cursos.

Perdura, porém, algumas dificuldades para atender demandas internas do curso de matemática, como professores de libras, tópicos de educação especial e inglês instrumental. Como para algumas dessas disciplinas a oferta para as turmas fica condicionada à disponibilidade de docentes de outros institutos, ou mesmo externamente à Unifesspa, ocorre que por vezes há atrasos na oferta para os



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

alunos. Seria interessante que, ao menos para libras, houvesse um planejamento do ICE para contratação de um docente que atendesse às necessidades dos seus cursos.

Importante citar fato ocorrido acerca de demanda feita pelo ICSA, para o curso de ciências contábeis. Solicitado à Famat docente para 02 disciplinas, a faculdade, em reunião, lotou o professor Narciso das Neves Soares. Em data próxima ao início das aulas, a direção foi informada pelo docente que tal vaga teria sido preenchida pela coordenação do curso de ciências contábeis por outro docente da Unifesspa. Segundo ele, a professora Érica Júcio, docente do curso de ciências contábeis, alegou que a Famat não teria respondido em tempo hábil à solicitação. Todavia, tal fato não procede, podendo ser averiguado no processo em questão que a demanda foi respondida a tempo, como foi feito para o curso de administração cuja solicitação foi feita simultaneamente. Não obstante a falta de responsabilidade da coordenação do curso em não avisar a desistência da solicitação, a Famat tem agora dificuldades para fechar a carga horária de trabalho do professor Narciso das Neves Soares, uma vez que lhe foi subtraída carga horaria das disciplinas que ministraria no Campus de Rondon do Pará.

Em relação ao trabalho dos docentes da Famat, alguns tem apresentado dificuldades em cumprirem com parte de suas atribuições, talvez pela falta de hábito. Especificamente, vale citar a apresentação de plano de ensino da disciplina ao início das aulas, o que implica, dentre outras questões, prejuízos à avaliação da aprendizagem, pois, segundo o Art. 97 do Regulamento de Ensino de Graduação da Unifesspa, “Para fins de avaliação da aprendizagem, caberá ao docente: I - apresentar à sua turma, no início do período letivo, os critérios de avaliação da aprendizagem conforme o plano de ensino”. A não apresentação do plano de ensino tem sido identificada pela direção da faculdade, quando o professor não entrega ou envia para ser arquivado, como também pelos alunos, que reclamam de situações como essa. Tem sido uma postura da direção fazer essa cobrança, adotando, a partir de 2016, prazos que antecedem ao início dos períodos letivos a entrega dos planos de ensino, visando, assim, suprir tal problema.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

3.2 – Quantitativo de Docentes Lotados na Subunidade e situação

Subunidade	Situação				Total
	Ativo permanente	Substituto	Cedido	Outros	
Famat	14	4	0	0	18
Total	14	4	0	0	18

Fonte: Famat

3.3 – Quantitativo de Docentes afastados e tipo de afastamento

Subunidade	Tipo de afastamento	Total
	Doutorado	
Famat	5	5
Total		5

Fonte: Famat

3.4- Quantitativo de Técnico-Administrativo e classe

Não possui.

3.5 Quantitativo de Técnico-Administrativo afastados e tipo de afastamento

Não possui.



4 INFRAESTRUTURA DA UNIDADE ACADÊMICA

4.1 Infraestrutura e acessibilidade

- Espaço Físico

A Famat possui espaços cedidos por outras faculdades e institutos para o funcionamento de suas atividades. Dentre esses, o único que possui condições razoáveis de acessibilidade são duas salas de aula cedidas pela Faculdade de Física (FAFIS) e uma sala de professores sediada no prédio do REUNI, com condições de acessibilidade mais ou menos adequadas para cadeirantes, cegos e deficientes visuais. No tocante aos demais espaços, nem essas poucas condições existem.

A parte administrativa da faculdade está sediada em uma casinha que passou por reformas no telhado, instalações elétricas e aparelhos condicionadores de ar, o que amenizou, em parte, os problemas que comprometiam bastante os trabalhos, como molhar a sala em períodos de chuvas, excesso de calor, má iluminação etc. Todavia, esse espaço não possui condições de acessibilidade.

Nessa mesma casinha há uma sala minúscula que serve para reunião do Conselho da Famat e outras duas salinhas que foram juntadas pela retirada de uma divisória para funcionar improvisadamente como laboratório de ensino. Outro laboratório de ensino funciona noutra casinha em um espaço pequeno e nem um pouco adequado para as atividades que lá estão sendo exercidas. Quanto a salas de professores, além de número insuficientes, estão distribuídas em três prédios distintos, o que não tem contribuído para o desenrolar de atividades mais integradas entre os docentes.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

4.2 - Área de Laboratórios de Ensino – 2015

Nome do Curso	Nome do Laboratório	Capacidade*	Sigla	m ²	No. de Computadores
Matemática (Licenciatura)	Laboratório de Informática no Ensino de Matemática	20	LIEM	27	40
	Laboratório de Ensino de Matemática	8	LEM	27	3

*capacidade de atendimento de estudantes por aula.

Fonte: Famat

4.3 - Área de Outros Tipos de Laboratórios - 2015

Nome do Laboratório	Capacidade	Sigla	m ²
Não possui	-	-	-

Fonte: Famat

4.4 Instalações, Equipamentos e Recursos Institucionais da subunidade – 2015

Unidade	Número de Micros			Micros com Acesso à Internet
	Uso Acadêmico (Ens./Pesq./ Exten.)	Uso Administrativo	Total	
	7	2	9	3
TOTAL	7	2	9	3

Fonte: Famat

4.5 Infraestrutura Geral da Unidade - 2015

Tipo	Nome	Sigla	Capacidade	m ²	Horário de funcionamento	Utilização (presencial/distância)	Atende ao PNE (sim/não)
Sala Administrativa	Direção		4	9	Horário administrativo	Presencial	Parcialmente
Sala de Aula	11 e 12		40	?	Manhã, tarde e noite	Presencial	Parcialmente
Banheiros	01		01	2	Manhã, tarde e noite	Presencial	Parcialmente
Sala de professores	01		04	9	Manhã, tarde e noite	Presencial	
Sala de reuniões	01				Manhã, tarde e noite		
SUB-TOTAL -							

Tipo: Área de lazer/espço livre, Auditório, Biblioteca, Espaço de Conveniência, Sala de Professor, Sala Administrativa, Salas de Aula, Salas de Pesquisa, Depósitos, Banheiros, Área de Circulação.

Fonte: Famat



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

4.6 - Equipamentos de Ensino da Unidade – 2015

Tipo	Quantidade
Equipamento de áudio;	0
Equipamento de climatização-ar,central de ar,etc.;	4
Equipamentos de computação;	4
Equipamentos de videoconferência/teleconferência;	0
Equipamentos específicos-microscópio, roteador, etc.;	1
Lousa Interativa (Quadro Digital)	0
Inovações tecnológicas significativas	0

Fonte: Famat

4.7 Acessibilidade – 2015

Infraestrutura física – TIPO	Quantidade	
Rampa	2	
Plataforma e Elevadores	2	
Total Geral	0	
ELENCAR CURSOS QUE POSSUEM LIBRAS NO CURRÍCULO – 2015		
Matemática (Licenciatura)		
NÚMERO DISCENTES COM DEFICIÊNCIA POR CURSO		
Curso	Total	Atendidos por tecnologias educacionais (sim / não)
Matemática (Licenciatura)	Nenhum aluno declarado	Não
TOTAL	0	0

4.8 Avaliação de resultados a partir do Planejamento da Unidade

Considera-se que o solicitado nesta seção é contemplado ao longo de todo o relatório, uma vez que as ações da faculdade se pautam na avaliação constante de resultados que vão sendo obtidos no cotidiano da Famat e que, por sua vez, norteiam novas ações.



5. CONTEÚDO ESPECÍFICO DO RELATÓRIO DE ATIVIDADES

5.1 Atividades Acadêmicas e Ensino de Graduação

A Famat tem concentrado esforços para dirimir cada vez mais problemas relacionados ao funcionamento do curso de Matemática como também propor ações que o melhorem. Isto tem sido feito congregando esforços do corpo docente, da coordenação do curso e da direção da faculdade. Algumas dessas ações serão pontuadas abaixo.

- Organização de orientações e defesas de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)

Em fevereiro a direção da Famat propôs ao Conselho desta faculdade a organização orientação e defesas de TCC para o curso de Matemática que fosse mais eficiente. A preocupação exposta foi o fato de o TCC estar sendo orientado quase sempre no último semestre e não estar sendo concluído no mesmo período, estendendo a permanência do aluno no curso e sobrecarregando o trabalho do orientador. A partir das deliberações da reunião, a coordenação de TCC providenciou a elaboração de uma lista, disponibilizada posteriormente aos alunos, com temas da matemática e educação matemática e respectivos professores com interesse pela temática. Foi também organizado um calendário para defesas e prazos conforme regimento de TCC. Vale ressaltar que tal planejamento, ao início do período letivo 2015.2, foi para a turma de 2012, que deverá concluir o último período do curso no período letivo 2015.4. Com a greve dos docentes e a alteração do calendário letivo, tal agenda para defesas será readequada.

- Eventos acadêmicos

No segundo semestre, de 27 a 30 de outubro, a Famat realizou a I Jornada de Estudos em Matemática (JEM): “o local e o universal na produção e disseminação do conhecimento matemático” (<https://jem.unifesspa.edu.br/>), que nasceu da experiência com a realização da Semana Acadêmica do Curso de Matemática (SAMAT). Com as duas edições do evento, percebeu-se a necessidade de criar um



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

momento que não se limitasse apenas a atividades de extensão, mas também se criasse espaços para atividades científicas, principalmente a divulgação e socialização de trabalhos de pesquisas, desenvolvidos tanto no âmbito da universidade quanto fora dela, integrando diferentes pesquisadores da área.

Assim, a I JEM propiciou a interação dos sujeitos e conhecimentos envolvidos, em diferentes modalidades e graus de ensino e instituições, nas questões referentes à matemática, ao ensino de matemática e à formação do professor de matemática. Foram 04 dias de diferentes atividades como mesas redondas, conferências, palestras, comunicações científicas, relatos de experiência e pôsteres. Merece destaque os 40 trabalhos submetidos para apresentação em duas áreas temáticas, matemática e educação matemática, dentre os quais 34 foram aprovados.

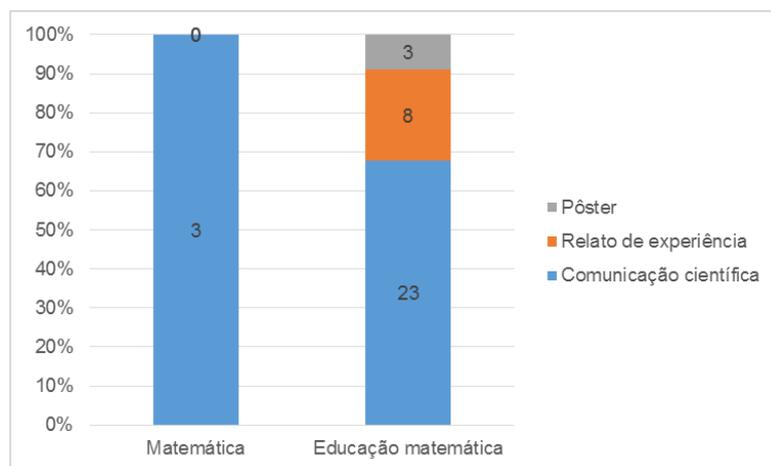


Gráfico 1: Trabalhos submetidos à I JEM

Participaram da I JEM alunos do curso de Matemática, professores da educação básica, professores do ensino superior e pesquisadores, dentre outros. O gráfico abaixo mostra em percentuais como a abrangência do evento em relação ao público participante.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

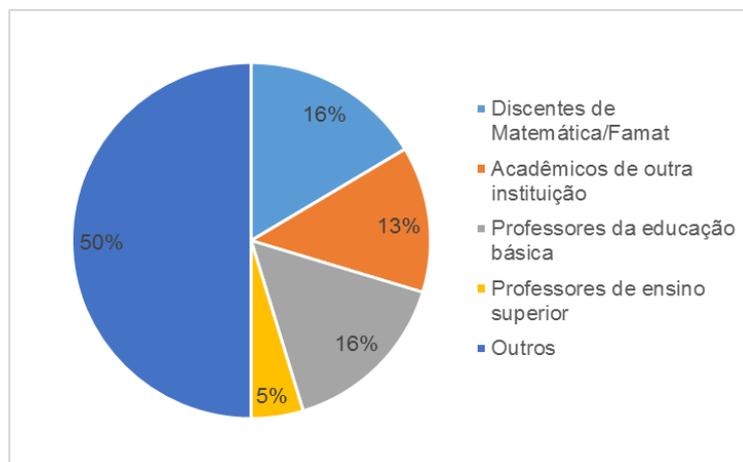


Gráfico 2: Participantes da I JEM

Caracterizada como um evento regional, em sua programação se fizeram presentes profissionais desta e de outras IES, como da Universidade Federal do Pará (UFPA), Universidade do Estado do Pará (UEPA), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP-RC) e da Faculdade Metropolitana. Como destaque para fatores que contribuíram para o sucesso do evento, citam-se o uso de recursos da faculdade para trazer palestrantes, participação efetiva dos alunos e professores do curso de matemática e sistemática organização do evento.

Já ao final do mês de novembro, de 24 a 26, a Famat e o Centro Acadêmico de Matemática de Marabá (CAMATMA) realizaram a III Samat: “Perspectivas para o ensino, a pesquisa e a extensão na Licenciatura em Matemática” e o I Encontro de Estudantes de Matemática do Sul e Sudeste Paraense (EEMASSP): “Múltiplos olhares sobre a matemática”.

A Samat é uma das atividades de extensão da Famat projetada desde a elaboração do PPC do curso de Matemática e é voltada, principalmente, para professores da educação básica e discentes da Famat. Quanto ao EEMASSP, buscou além da participação dos estudantes do curso de Matemática/Unifesspa também a de estudantes de curso de Matemática de outras Instituições de Ensino Superior (IES), professores do município das escolas públicas e particulares de



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

Marabá, professores e pesquisadores da Unifesspa e outras IES. As atividades desenvolvidas foram mesas redondas, conferências, palestras, minicursos e oficinas, por alunos do curso de matemática e professores de outras IES, como a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) e Faculdade Metropolitana. A realização dos eventos só foi possível graças aos esforços do movimento estudantil e dos docentes da Famat.

- Laboratórios de ensino e práticas pedagógicas

No que diz respeito a atividades no âmbito do ensino específicas do curso de Matemática, ações sistemáticas de componentes curriculares como as do estágio supervisionado e das práticas pedagógicas em matemática merecem destaque. Tem sido graças a elas que o LEM tem estruturado seu acervo com materiais didático/pedagógicos/curriculares, uma vez que até o presente momento ainda não foi contemplado com a aquisição de materiais.



Foto 1: Materiais do LEM
Fonte: Famat



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS



Foto 2: Entrada do Lem
Fonte: Famat

Todavia, as péssimas condições do espaço físico disponível para as atividades dificultam em muito a utilização e expansão deste laboratório. Devido a umidade do local, presença de cupins e a fragilidade dos materiais confeccionados, geralmente à base de papel, a deterioração deles rápida, como mostram fotos abaixo.



Foto 3: Infraestrutura do LEM
Fonte: Famat



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

Além disso, o espaço reduzido, de modo que quantidade de pessoas no local fica circunscrita a aproximadamente 6 seis pessoas.



Foto 4: Espaço do LEM
Fonte: Famat

Apesar disso, o LEM tem se consolidado cada vez mais como espaço importante para estruturação do curso de Matemática, bem como para com a interação com outras pessoas da comunicação local, internas e externas à Famat e à Unifesspa. Isto tem sido possível graças à integração com as atividades das disciplinas do curso como, principalmente, pelos projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos que, dentre outras contribuições, possibilita fornece bolsistas para trabalharem nos espaços do LEM. Algumas das atividades desenvolvidas a partir desse laboratório de ensino:

- CineCiências: apresenta e discute filmes com temáticas envolvendo a matemática, de interesse da comunidade acadêmica;
- Oficina sobre Recursos Adaptados para o ensino de Matemática para professores da Educação do Campo na perspectiva da Educação Especial;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

- Minicurso sobre Recursos Adaptados para o ensino de Matemática para professores da Educação do Campo;
- Apresentação de recursos desenvolvidos pelo projeto Leitura e Matemática: potencializando a obra de Malba Tahan no Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática (GPEM);
- Atendimento pelas bolsistas a professores de estágios e seus alunos, com empréstimo de recursos do LEM para uso em suas atividades;
- Produção de materiais didáticos.

Em 2014, na gestão do professor Rigler da Costa Aragão, foi iniciado processo para compra de material para laboratório de ensino a partir de chamada específica da Proeg. Em 2015, o processo foi finalizado e a Famat conta com 40 notebooks para criação do Laboratório de Informática no Ensino de Matemática (LIEM), cuja implantação está sob a responsabilidade de dois docentes e conta com uma parceria com o Instituto Federal do Pará (IFPA), Campus Marabá, nesse processo inicial. Tal laboratório tem por finalidade dar suporte para aulas do curso de Matemática a partir do uso de tecnologias informáticas, principalmente o uso de softwares matemáticos. Assim, um grande passo está sendo dado para que se avance cada vez para o alcance da qualidade almejada na formação de professores de matemática. Vale ressaltar que o LIEM também poderá ser utilizado para aulas de outros cursos.

- Projetos

Como ações pertinentes às atividades de ensino de graduação, citam-se os projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos por docentes a partir do financiamento conseguido por meio de editais internos e externos à Unifesspa. Além do impacto direto sobre a formação inicial dos alunos, o que tem sido feito no âmbito desses projetos também tem cumprido com seu papel social junto a este público como também externo a eles. Abaixo um quadro resumo dos projetos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

Título	Natureza	Vigência	Coordenador
1. Oficinas de matemática para a educação superior	Extensão	01/08/2014 a 31/07/2016	Elizabeth Rego Sabino
2. Inserção de software livre na formação de professores através da modelagem e simulação computacional	Extensão	01/02/2015 a 31/12/2015	Rigler da Costa Aragão
3. Matemática e educação do campo na perspectiva da educação especial	Extensão	01/02/2015 a 31/12/2015	Narciso das Neves Soares
4. Monitoria de nivelamento de cálculo	Ensino	01/02/2015 a 31/12/2015	Claudionei Pereira de Oliveira
5. Escrever bem para aprender matemática: sequências didáticas para o ensino de gêneros textuais aplicadas ao ensino da matemática	Pesquisa	01/06/2015 a 31/12/2015	Ronaldo Barros Ripardo
6. Estudo espectroscópico de óleos amazônicos (palmiste, babaçu e macaúba) e de seus constituintes em ácidos graxos	Pesquisa	10/2013 a 10/2016	Francisco Ferreira de Sousa
7. Estudo das propriedades de ácidos graxos via técnicas espectroscópicas	Pesquisa	03/2014 a 31/03/2017	Francisco Ferreira de Sousa
8. Cartografia da formação inicial e continuada de professores que ensinam matemática nos anos iniciais do ensino fundamental no município de Marabá	Pesquisa	01/07/2014 a 30/06/2015	Narciso das Neves Soares
9. LEITURA E MAEMÁTICA: HISTORIAS DE MALBA TAHAN E SUA POTENCIALIDADE COMO MATERIAL CURRICULAR EDUCATIVO NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA	Extensão	01/08/2014 a 30/07/2015	Narciso das Neves Soares
10. Cursinho emancipatório: movimento pela educação popular	Extensão	01/07/2014 a 30/06/2015	Rigler da Costa Aragão

- Grupo de estudos

Neste ano de 2015 as atividades do Grupo de Pesquisas em Educação Matemática (GPEM) se intensificaram sendo mais frequentes os encontros e obtendo a participação efetiva dos seus integrantes.

- Regularização de alunos junto ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)

A Famat se empenhou para que alunos com pendências junto ao ENADE, por não terem prestado o exame como ingressante ou como concluinte no período certo, fossem inscritos no ano de 2015 de acordo com o calendário do processo. Assim, os alunos identificados com tais pendências já estão em situação regular, tendo feito colação de grau e estarem de posse dos seus diplomas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

- Prescrição de alunos

Coadunando esforços junto ao Controle de Registros e Certificação Acadêmica (CRCA), a Famat tomou as ações necessárias para que fosse informado a este departamento, no momento em que foi solicitada, a relação de alunos do curso de Matemática em perda de vínculo com a instituição, conforme o Art. 105, inciso II da Resolução nº 008 de maio de 2014 (Regulamento de Ensino de Graduação).

Já no segundo semestre, tomou as providências para que alunos que estão em situação de prescrição regularizassem suas situações para não perderem vínculo junto à instituição. As principais medidas tomadas para esses alunos foram agilizar as defesas de TCC e oferta de disciplinas pendentes.

- Levantamento de referências bibliográficas para o curso

Por solicitação da Proeg, a direção empenhou-se em fazer um levantamento minucioso do acervo bibliográfico necessário ao curso de Matemática, a partir das ementas de suas componentes curriculares, e dos existentes na Biblioteca da Unidade II do Campus de Marabá. Assim, a demanda foi informada pontualmente de modo a suprir as necessidades do curso de acordo com legislação do Ministério da Educação (MEC).

Espera-se que de fato a Unifesspa faça a aquisição dessas obras de acordo com a demanda solicitada.

- Programa de Aperfeiçoamento para Professores de Matemática do Ensino Médio (PAPMEM)

Em fevereiro e julho aconteceram mais duas edições do Pappem, que trata-se de um programa que visa a oferecer treinamento gratuito para professores de Matemática do Ensino Médio de todo o Brasil. É realizado, sob diversas formas, desde 1990, abordando assuntos relativos às três séries do Ensino Médio. Atualmente, este programa tem recebido apoio para sua realização da Capes e conta com instituições parceiras, como a Unifesspa. Coordenado pela professora Elizabeth Rego Sabino em Marabá, o programa conta com o apoio da Famat, quanto



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

a logística, infraestrutura e alguns materiais de apoio.

- Programa de Aperfeiçoamento para Professores de Matemática do Ensino Médio (PAPMEM)

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) é uma realização do Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada (IMPA) e tem como objetivo estimular o estudo da matemática e revelar talentos na área. A regional PA 02 é coordenada pela professora Elizabeth Rego Sabino, que recebe o apoio logístico, de infraestrutura e de parte do material para subsidiar o projeto.

- Curso de Matemática do Parfor

Em 2015 a Famat prosseguiu com as ações para implantação de turmas do curso de Matemática, Licenciatura, do Plano Nacional de Formação Continuada (PARFOR). Uma dessas ações foi viabilizar o processo de aprovação do PPC deste curso, com especificidades próprias da formação de professores em serviço, característica principal do público deste projeto, junto ao Conselho de Ensino Superior (CONSEPE). Foi também feito processo de seleção de alunos tendo formado a primeira formada no Campus de Santana do Araguaia, cujas aulas ainda não iniciaram devido a problemas de gestão financeira do Parfor. Assim, a Famat aguarda novos direcionamentos acerca do início do curso e do orçamento destinado para que continue com as ações referentes a esse curso, como elaboração de materiais.

5.2 Ensino de Pós-Graduação

Encontra-se em processo de avaliação pelo Centro de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) proposta de Apresentação de Proposta de Curso Novo (APCN), denominado Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGECM), mestrado, cuja elaboração e proposição foi feita pela Famat, com a participação de docentes de outros institutos e instituições de



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

Ensino Superior (IES).

A proposta do PPGECM se consolida na preparação de pesquisadores, docentes pesquisadores e outros profissionais especializados na pesquisa em Educação em Ciências e Educação Matemática, com uma formação sólida e qualificada em conhecimentos científicos, pedagógicos e práticas investigativas, alicerçadas em aspectos históricos, filosóficos e epistemológicos da Ciência, possibilitando uma visão crítica e reflexiva sobre as relações entre a Ciência, Tecnologia e Sociedade, formação de professores e processo de ensino e aprendizagem das Ciências e da Matemática nos vários níveis de ensino. Tem-se a perspectiva de que esses saberes e capacidades sejam mobilizados na produção científica e de recursos materiais e tecnológicos, além de humanos, voltados para a melhoria da educação básica e superior. A proposta do programa volta-se para um perfil de egressos que possa atuar em instituições públicas e particulares de ensino superior, na docência, em projetos de ensino, pesquisa e extensão, bem como na pós-graduação, dando continuidade à formação inicial e continuada de professores. Dirige-se também ao aperfeiçoamento de professores-pesquisadores e outros profissionais especializados para atuarem em instituições públicas e particulares de educação básica, além de coordenadorias e assessorias de órgãos educacionais.

O resultado da avaliação deve sair até o final de 2015. Em caso de aprovação da APCN, a seleção da primeira turma e início das aulas deverá acontecer no primeiro semestre de 2016.

5.2.1 - Produção Intelectual e Científica – 2015

Especificação	Quantidade
Anais	1
Artigos de Opinião	
Artigos Publicados em Periódicos (Nacionais / Internacionais)	2
Capítulos de Livros (Publicados no País / Exterior)	
Cursos Ministrados	2
Dissertações de Mestrado (defendidas e aprovadas)	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

Edições de Obras/Composição	
Exposições	
Filmes, Vídeo ou Áudio - visuais em divulgação, Multimeios	
Livros Publicados (País / Exterior)	
Manuais Técnicos	
Monografias Finais de Especialização (orientadas e aprovadas)	
Participação em eventos, palestras, conferências, etc.	10
Participação em exposição ou apresentações artísticas	
Prêmios	
Programas de Rádio e/ ou TV	
Projetos	7
Publicações em Veículos de Circulação Local	
Relatórios Finais de Extensão	
Relatórios Finais de Pesquisa	
Relatórios Técnicos	
Resumo de Anais	6
Revisões Técnicas de Livros e/ ou Capítulos	2
Softwares Educativos	
Teses de Doutorado (defendidas e aprovadas)	
Trabalhos Apresentados em Congressos (Nacionais/Internacionais)	3
Trabalhos de Conclusão de Cursos de Graduação (orientação e aprovação)	45
Trabalhos Publicados	
Traduções/Revisões	
Outros – especificar	
Organização de Eventos	5
TOTAL	0

Fonte: Currículo Lattes dos docentes

06. CONSIDERAÇÕES FINAIS E CONCLUSÃO

Este espaço será aproveitado para apontar demandas que se apresentam para a continuidade das ações e início de outras, algumas que precisam ser sanadas a curto prazo e outras a médio prazo. São elas:

- Atualização dos regulamentos do PPC de Matemática, que passe a contemplar as novas diretrizes e arquitetura organizacional da Unifesspa, uma vez que foram elaborados quando ainda era Campus da UFPA;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

- Atualização do Regimento da Famat, considerando-se as mesmas questões descritas no item anterior;
- Planejamento coletivo e integrado pelos docentes das atividades a serem feitas nas componentes curriculares do PPC, principalmente no que concerne às práticas pedagógicas em matemática;
- Contratação de técnico administrativo para a Famat;
- Contratação de técnicos para o LEM e Liem;
- Espaço físico para as atividades da faculdade. É inadmissível que se tenham espaços tão precários e minúsculos, como os de laboratórios de ensino, para desenvolver atividades tão essenciais à formação inicial dos alunos;
- Aquisição de linhas telefônicas para a Famat, uma vez que a comunicação com setores da própria instituição fica comprometida pela falta delas. A exemplo, cita-se qualquer tipo de contato com setores de outras unidades do campus de Marabá e até mesmo com as próprias faculdades e direção do ICE;
- Abertura de curso de Especialização para o ano de 2016;
- Cumprir com certos prazos de solicitações feitas a faculdades. Por vezes uma demanda é enviada em um dia e no outro já se espera que seja respondida, situação que nem sempre é possível dada a complexidade do que as vezes é exigido como também por conta de outras atribuições que são atinentes ao trabalho da direção. Além disso, certos prazos se encerram em fins de semana, o que praticamente obriga ao trabalho em um momento que deveria ser de descanso do servidor. É preciso rever essa postura.
- Organização do Plano Interno de Trabalho de docentes a partir de demandas feitas por outras faculdades. Este ano a Famat atendeu a três demandas solicitadas por outros cursos, mas depois teve a solicitação cancelada pelas mesmas faculdades, algumas, inclusive, sem aviso, como mencionado neste relatório. Tais situações fazem com o fechamento da carga horária de trabalho dos docentes fique à mercê dessas situações nem um pouco agradáveis. É preciso planejamento mais sistemático das faculdades para evitar esse tipo de situação;
- Desconhecimento por parte da direção da Famat dos recursos gastos pela faculdade, tanto no que se refere ao orçamento destinado a ela quanto nas reformas



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
SECRETARIA DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
DIVISÃO DE INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS

feitas em seus espaços físicos. Até o presente momento, por exemplo, não se sabe quanto do recurso destinado a compra de materiais permanentes e de consumo foi gasto. Além disso, não se faz ideia de quanto foi gasto com a reforma da casinha em que funciona um dos espaços da Famat. É preciso mais transparência e organização por parte dos setores ligados à Pró-Reitoria de Administração (PROADI) no que se refere aos fatos citados;

- A faculdade não dispõe de uma cota de xerox, como se tinha antes. Assim, algumas ações ficam inviabilizadas pela dificuldade em se conseguir reprodução de material impresso;
- Participação efetiva dos alunos nas avaliações feitas online acerca das atividades de ensino desenvolvidas por período letivo. Sem esse feedback, a melhoria de algumas ações fica inviabilizadas, tanto por parte dos docentes quanto por parte da direção da Famat;
- O ICE ainda não dispõe de um site, o que dificulta o acesso a certas informações e documentos de interesse das faculdades que o compõe. Espera-se que para o próximo ano tal situação seja contornada.

Tais ações são pontuais e delas necessitam as faculdades para que seus trabalhos possam ser feitos sempre em busca da excelência.